

Любовь к природе, как всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства.

И. Соколов - Микитов

Занятия ребенка возле дома. Хвойные растения.

Всем хотелось когда-нибудь узнать побольше о том, что окружает нас: кто живет и что растет рядом с нами, о воздухе, которым мы дышим, о дождевых лужах, по которым так хочется шлепать... Если вы останавливались и смотрели на все это с любопытством, тогда обязательно должны научить быть любопытными и своих детей. Чтобы ребенок открыл для себя много нового и интересного, мы, взрослые, должны способствовать умению и желанию детей **познавать мир**, создать им такие условия, когда они могли бы **ответить на интересующие их вопросы, сначала с помощью близких им людей, а в дальнейшем и самостоятельно**. В воспитании ребенка сложно достичь ожидаемых результатов, если нет достаточной поддержки со стороны взрослых.

Мы уже вели с вами разговор о том, что городские дети мало общаются с природой, да и природы вокруг остается не так много. И все же, сколько бы мы не рассказывали детям о природных явлениях, сколько бы не показывали животных и растения в книжках, и не играли с детьми в настольно-печатные игры, всего этого будет недостаточно. Куда эффективнее будет непосредственное общение ребенка с природой, где бы он смог увидеть своими любознательными глазами все волшебные превращения, которые подарила природе матушка-зима. А для этого нужно отправится с детьми в парк, в сквер или **организовать "общение с природой" прямо во дворе возле своего дома**. Важно заметить, что иногда общение взрослых с детьми превращается в лекцию. Чтобы ребенок накопил свой жизненный опыт общения с природой, мы с вами должны следовать некоторым принципам:

- не следует **одергивать детей** при их попытке предпринять свои собственные исследования;
- следует поощрять **самостоятельность** детей в познании;
- следует **поощрять заботу** об окружающей среде, проявление милосердия и доброты по отношению к соседям по планете;
- **и как итог**, следует обязательно включать детей в практическую работу, где ребенок с самого начала - сильный, компетентный, открыт для нового и способен постоянно достраивать свою картину видения мира (Лорис Малагуцци. Итальянская Реджио - педагогика.).

Чтобы рассмотреть, как следовать обозначенным выше принципам, мы предлагаем примерный вариант работы с детьми в зимний период по теме

"Хвойные растения возле нашего дома"

И ведущее место в работе с детьми на улице по праву отводится **наблюдениям:**

- за отличительными внешними признаками сосны и ели. Чем похожи и чем отличаются сосна и ель?
- за расположением шишек на сосне (ели);
- за расположением хвоинок у хвойных деревьев, за их цветом;
- за рассеиванием семян во время ветра;
- за птицами на хвойных деревьях. Кто питается семенами из шишек сосны и ели? Как звери и птицы помогают деревьям "путешествовать" семенам хвойных растений? (распространение семян разными способами);
- за шишками, разбитыми дятлом (по возможности). Как узнать, что здесь побывал дятел?
- за деревьями, у которых есть тоже семена с крылышком. Как называются эти деревья?

Поисково-исследовательская работа:

- Посчитаем мутовочки на елке и узнаем, сколько ей лет (сколько мутовочек +1 год);
- Сравним длину (цвет) хвоинок сосны и ели (у елки - короткие зеленые иголки и растут по одной, а у сосны - длинные и дружно растут по две вместе);
- Понюхаем хвоинки. Чем они пахнут?
- Возьмите хвоинки, потрите их пальчиками. Что осталось на ваших пальчиках?
- Рассмотрим хвоинки сосны и ели. Чем они похожи и чем отличаются?
- Рассмотрим шишки хвойных деревьев. Чем отличаются шишки сосны и ели?
- Сравним шишки по размеру (шишка ели длинная, а у сосны - шишка короткая), по окраске (у сосны молодые - зеленые, старые - коричневые, а у ели - буро-коричневые), жесткости, по запаху, по форме чешуек (у сосны - плотно друг к другу, у ели - рыхло), на ощупь (мягкие - у ели, жесткие - у сосны);
- Разберем шишки - что в них прячется в них? Что же такое шишка? (домик для деток - семян);
- Рассмотрим их под лупой. Почему их называют окрыленными семенами?
- Проведем эксперимент - высоко поднимем руку и выпустим крылатку. Как летают семена?
- Сравним семена, которые живут в домиках-шишках (у сосны семечко зажато усиками крылышка, а у ели - сидит как будто в ложечке);
- Отделим от крылышка семя ели (сосны). Рассмотрим под лупой углубление в крылатке. На что оно похоже?
- Сравним рисунок чешуек шишек сосны и ели;
- Найдем и сравним шишки первого и второго года жизни.

Природоохранная деятельность:

- Уборка снега с веток - лап хвойных деревьев после сильных снегопадов;

• *Найти ответы на вопросы:*

- Что такое "мутовка" на сосне (на елке)?
- Почему санатории, пионерские лагеря, дома отдыха расположены в сосновом бору, а на территории лечебных заведений высаживают хвойные деревья?
- Какие части растения используются в лечебных целях?
- Как называется сосновая смола, которая миллионы лет пролежала в земле?
- Какая дружба связывает сосну и ель с животными (муравьями, клестами, белкой, зайцем и т.д.)?

Литература для чтения с детьми:

1. И. Токмакова "Сосны до неба хотят дорасти..."
2. Л. Бурмистрова "Расскажите детям о деревьях"
3. Чтение главы "Страшный бой на опушке леса" из сказки А. Толстого "Золотой ключик или приключения Буратино"
4. Н. Осипов "Без билета по белу свету" (о распространении семян хвойных растений разными способами)
5. Л.С Плотникова "Хвойные растения".
6. Н. Рыжова "Не новогодняя елка"
7. Н. Телегина "Елочка, которую не срубили"