

Аннотация к авторской программе
«Воспитание основ экологической культуры
у детей дошкольного возраста»
(разработанной в соответствии с ФГОС ДО).

1. Представлены научно-методические основы проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей.

2. Выделены:

Цель настоящего исследования (третий этап 2014-2015):
теоретическое обоснование и разработка динамичной модели комплексного использования оптимального содержания программы в системе развития экологической культуры у детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей.

Задачи исследования:

- определение содержания интеграции образовательных областей в экологическом развитии детей разных возрастных групп;
- подбор содержания, разработка и апробация технологических карт перспективно-тематического планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) к экспериментальной интегрированной эколого-краеведческой программе «Прикоснись к природе сердцем...»;
- разработка содержания нерегламентированных видов деятельности экологического содержания для детей разного дошкольного возраста.

3. В программе определены методы и приёмы воспитания основ экологической культуры детей дошкольного возраста:

- организация работы с детьми в процессе различных видов совместной и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, в работе с книгой), в общении со взрослыми и сверстниками;
- использование игры, игровых упражнений, игровых обучающих ситуаций, игр-экспериментов, игр-забав экологически значимого содержания;
- организация поисковой, исследовательской, экспериментальной деятельности;
- использование в образовательной деятельности речевых упражнений, речевых обучающих ситуаций, словесных дидактических игр, решение проблемных ситуаций, логических задач;
- художественно-творческая деятельность детей (рисование, декоративно-прикладное творчество (аппликация, макетирование, пластилиновая живопись, поделки из природного материала);

- использование специально разработанных наблюдений, целевых прогулок, экскурсий, туристических походов, выводящих педагогический процесс из стен детского сада в реальную природную и социальную действительность;

- итоговые формы работы с детьми (сюжетно-дидактические, игры-путешествия и интеллектуальные игры, музыкально-литературные композиции) и другие;

- проектная деятельность с детьми с использованием экологического и социально-значимого материала;

- включение в содержание дыхательной, пальчиковой, ритмической гимнастики, массажа и самомассажа, релаксации, физкультминуток, пластических этюдов, динамических пауз, спортивных упражнений, игр соревнований экологического содержания для становления у детей ценностей здорового образа жизни

Цель программы – формирование системы экологических знаний детей дошкольного возраста как важнейшего условия и эффективного средства воспитания основ экологической культуры личности ребёнка на основе интеграции образовательных областей.

4. Определено содержание интеграции образовательной области «Познавательное развитие» (экологически ориентированное направление) с другими образовательными областями по всем возрастным группам.

Интегрированный подход к определению целей, задач, содержания, средств, результатов экологического образования детей дошкольного возраста, необходимость насыщения его гуманитарным содержанием продиктован:

- комплексным интегрированным содержанием экологии как науки (биоэкология, социальная и прикладная экология, экологическая эстетика, природопользование и охрана природы);

- необходимостью выделения в содержании экологического образования дошкольников научного, ценностного, нормативного и деятельностного аспектов;

- тенденцией повышения интенсивности диалога культур в системе дошкольного образования;

- целесообразностью и оправданностью широкого и экологически направленного взаимодействия детей с разными сферами культуры: культурой общения с природой и предметным миром, культурой использования природных ресурсов, культурой игры и речи, физического развития и спорта, изобразительным искусством, музыкой, художественной литературой. Это обеспечивает развитие эмоционального и гуманистически-ценностного отношения к себе, к окружающему миру, развитие детских интересов, познавательных, речевых, практических и творческих умений детей, потребности в совершенствовании.

В содержании программы широко используется краеведческий материал: народный календарь, некоторые географические особенности, природа и

природопользование, культура края, доступные пониманию детей некоторые экологические проблемы Среднего Поволжья, города и Ульяновской области.

В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наряду с приобщением детей к изобразительному, музыкальному искусству и литературе особое внимание уделяется развитию ценностно-смыслового восприятия природы, как духовно – эстетической ценности, что служит основой для её защиты.

Программа предусматривает включение доступных детям элементов опережающего экологического образования, сформированного на идеях устойчивого развития, где приоритетным оказываются экогуманистические, эстетические и ноосферные ценности, а само непрерывное экологическое образование нацелено на радикальное и системное решение экологических проблем, преимущественное использование примеров позитивного изменения неблагоприятной экологической ситуации в окружающей среде родного края, страны и мира.

Программа предлагает углубленное содержание экологического образования детей, соответствующее познавательным интересам современных 3-7 летних детей на основе взаимодействия с разными сферами культуры, синтеза искусств, культуры игры, народного творчества, детской литературы и культуры речи. Широкое образовательное содержание не самоцель, а скорее, основа и средство для развития любознательности, познавательных потребностей, удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей. В содержании программы реализуется принцип этнокультурной направленности экологического образования на основе приобщения детей к особенностям отношения к природе, корням экологического опыта в культуре народов Поволжья.

5. Предполагаемый результат.

Проанализированы современные подходы в решении данной проблемы; выделены цели и задачи экспериментальной работы; определены методы, приёмы и содержание интеграции образовательной области «Познание» (экологически ориентированное направление) с другими образовательными областями.

Для организации целенаправленной и планомерной работы нами были разработаны:

- интегрированная программа экологического образования «Прикоснись к природе сердцем...» по всем образовательным областям для детей 3-7 лет.
- технологические карты перспективно-тематического планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы;
- содержание образовательной деятельности с детьми 3-5 лет на прогулке;
- нерегламентированные виды деятельности: экологически ориентированные проекты, сюжетно-дидактические игры, литературно-музыкальные композиции и др.

Предлагаемые материалы ориентированы на детей 3 - 7 лет.

Младший дошкольный возраст имеет свою специфику – в этом возрасте развиваются только начальные предпосылки основ экологической культуры, в основном через разные виды привлекательной для детей игровой деятельности.

Представлены: список литературы для педагогов и для чтения с детьми, содержание совместной опытно-экспериментальной экологически-ориентированной деятельности, художественно-литературные тексты, материалы из поэтического наследия, народный календарь, даты современных международных и российских экологических праздников, материалы из опыта работы педагогов дошкольного учреждения.