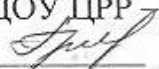
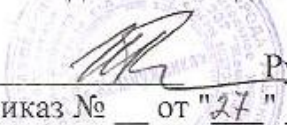



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка»

ПРИНЯТО
на Совете педагогов

МБДОУ ЦРР – детский сад № 232
 Грачева Н.М.
Протокол № 1 от "26" 03 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детского сада №232


 Румянцева И.Л.
Приказ № от "27" 03 2020г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 232 «Жемчужинка» за 2019 год

Ульяновск 2020г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка»
Руководитель	Румянцева Ирина Львовна
Адрес организации	432029, г. Ульяновск ул. Корунковой, д. 10.
Телефон	+7 (8422) 58-96-38 +7 (8422) 58-96-39
Адрес электронной почты	mdou232@bk.ru mdou232@uom.mv.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Ульяновск
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 29.08.2011г. № 1201

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка» расположено в Засвияжском районе г. Ульяновска. Согласно проекту детский сад рассчитан на 14 групп для детей. В настоящее время функционирует 14 групп, из них 4 группы – младшего возраста и 10 – дошкольных групп. Общая площадь здания 3 105 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2859 кв. м.

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является гуманитарно-экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления МБДОУ ЦРР – детского сада № 232

В своей деятельности МБДОУ ЦРР – детский сад № 232 руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, законодательством Российской Федерации и города Ульяновска, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах коллегиальности и единоначалия.

Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов и другие формы. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе самоуправления.

Структура управления ДОУ: уровень заведующей, уровень заместителей заведующей, уровень специалистов и уровень воспитателей.

Данная система управления соответствует уставным задачам, целям и функциям ДОУ, законодательству об образовании.

Управляющая система ДООУ представлена персональными и коллегиальными органами управления

Коллегиальные органы управления представлены:

- Совет педагогов
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание, родительский комитет
- Совет отцов

Роль администрации связана с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления дошкольным учреждением, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Распределение административных обязанностей производится заведующим МБДОУ Румянцевой Ириной Львовной. Заведующий осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ДООУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Заместители заведующего координируют работу воспитателей и специалистов, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей (законных представителей)

Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство работой обслуживающего персонала по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт

Медицинские сестры контролируют санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовят воспитанников к врачебному осмотру, контролируют организацию оздоровительных мероприятий и осуществляют контроль за соблюдением режима дня, изолируют заболевших воспитанников, ведут соответствующую документацию. Питание детей осуществляется ООО «Альтернатива». Медсестры следят за приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводят учет присутствующих детей, следят за работой помощников воспитателей.

Главный бухгалтер осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности Учреждения и контроль над экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности предприятия. Главный бухгалтер руководит работой бухгалтера.

Основные формы координации деятельности аппарата управления.

Аппарат управления ДООУ координирует свою деятельность с учетом решений, принимаемых на Советах педагогов, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива, административных совещаниях.

- Производственное собрание
- Общее собрание
- Оперативный контроль
- Родительский комитет
- Оперативные совещания с педагогами 1 раз в неделю
- Тематический контроль

- Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми
- Охрана жизни и здоровья

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ ЦРР – детского сада №232 (Рисунок 1).

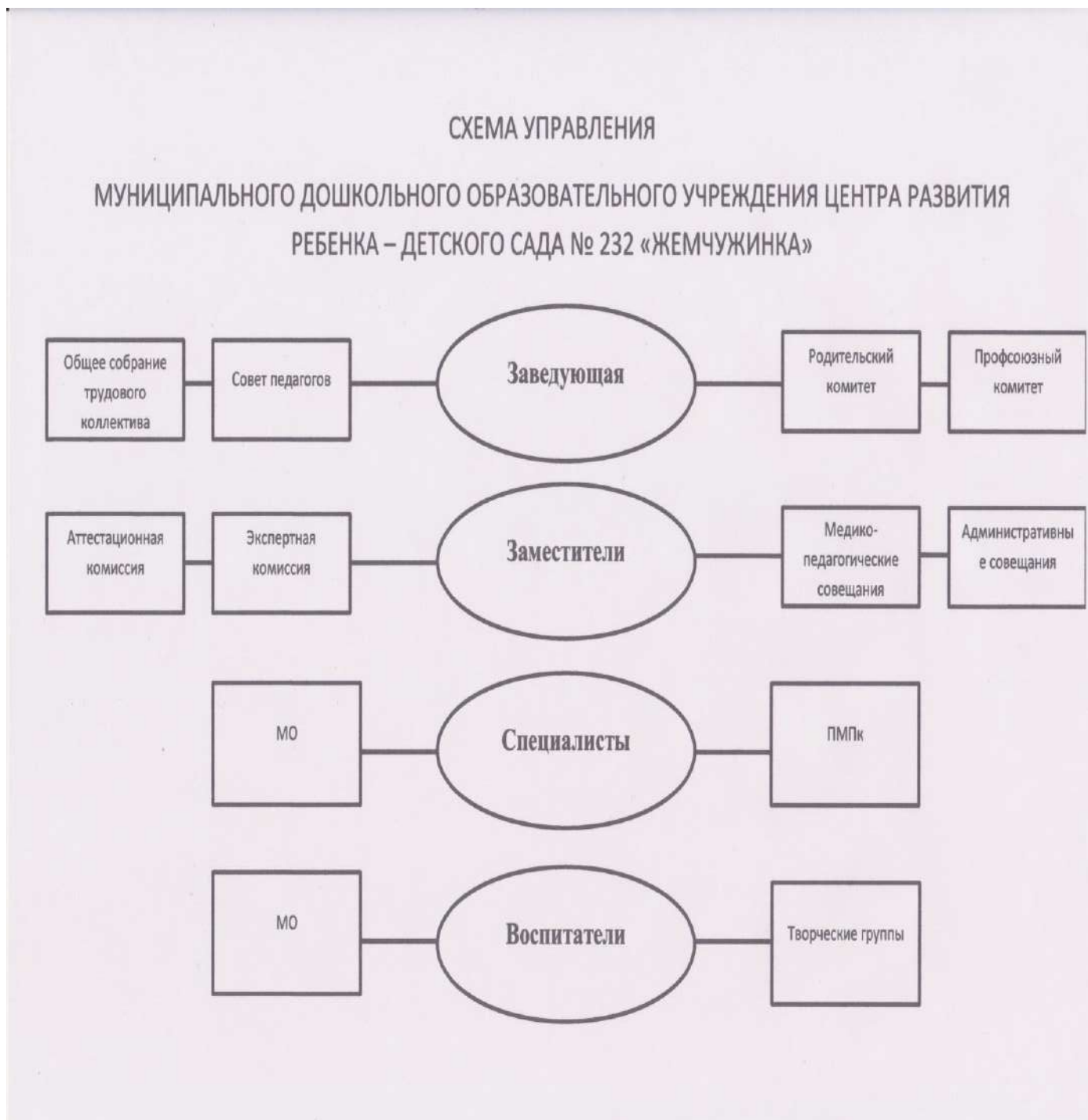


Рисунок 1

Социальную работу в организации осуществляет, наряду с другими специалистами, педагог-психолог. Для установления связи между семьей и детским садом педагог-психолог проводит индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях, в процессе работы педагогических

советов осуществляет взаимодействие с педагогами по профилактике профессионального выгорания, повышения стрессоустойчивости педагогов, посредством тренингов, проведению упражнений.

III. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ ЦРР – детском саду № 232 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.
4. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 г. N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области".
5. Устав МБДОУ ЦРР – детского сада № 232.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (<http://xn--73-bkctebocqm7d5b.xn--p1ai/file/15442345664.pdf>), которая составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.).

В 2018-2019 учебном году работа МБДОУ ЦРР – детского сада №232 в 2018 - 2019 уч. г. велась по следующим направлениям:

1. Распространение инновационного опыта работы дошкольного учреждения по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста для педагогов города и области.
2. Совершенствование работы с педагогами по развитию экологической компетенции в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.
3. Использование инновационных методов и форм взаимодействия с семьей в разных видах деятельности, распространение передового педагогического опыта среди коллег в данном направлении.

Для решения **первой годовой задачи** проводилась целенаправленная инновационная деятельность, направленная на выполнение плана в рамках распространения инновационного опыта дошкольного учреждения по экологическому воспитанию.

На базе детского сада в режиме работы дошкольного учреждения педагогами было проведено 4 открытых мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации, для педагогов города, для студентов Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова на темы:

- проблемный семинар «Современные технологии гуманитарно - экологического образования детей дошкольного возраста» от 20.11.2018г.
- открытое мероприятие «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения» от 07.12.2018г.
- семинар «Современные технологии гуманитарно - экологического образования детей дошкольного возраста» от 28.02.2019г.

- семинар «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста» от 18.04 2019г.

Для решения **второй годовой** задачи и в целях повышения квалификации педагогов по развитию экологической компетенции проведены открытые показы совместной деятельности педагогов с детьми. На основании годового плана работы проведены смотры-конкурсы:

- «Осенние фантазии» проходил с 26.09. 2018 года по 28.09.2018г. в группах детского сада.

- «Мы в ответе за все живое на планете» проводился с 28.09.18 по 03.10.18 в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Оформление экологических плакатов в соответствие с требованиями конкурса.

- «Огород на окне» конкурс проходил 25.02.19 по 10.04.19 в группах детского сада.

Для решения **третьей годовой задачи** педагоги регулярно оформляли родительские уголки в каждой группе в соответствии с перспективным планом, выставляли проблемные консультации, разрабатывали буклеты, памятки, проводили индивидуальные беседы с целью повышения правовой и педагогической, экологической культуры родителей на темы: «Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?», «Внедрение ФГОС в систему образования», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Личный кабинет дошкольника», «Работа с сайтом «Оценка качества муниципальных услуг » и др. Родители стали принимать активное участие в праздниках, в выставках поделок, рисунков, стенгазет: «Осенняя фантазия», «Живи, живи, елочка», «Вот такая мама», «23 февраля», «День Победы», «Мы в ответе за все живое на планете» и др., мастер-классах, в результате которых родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного процесса и помощниками воспитателей.

В целях повышения профессионального уровня педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников проводились методические объединения. Педагоги, работающие с детьми делились опытом работы в воспитании экологической культуры у воспитанников с использованием современных игровых технологий в разных видах деятельности.

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годового плана и в соответствии с циклограммами деятельности заместителей заведующих по учебно-воспитательной работе. Заседания Советов педагогов, методические объединения, проводились регулярно. Проведение таких форм работы с педагогами, как семинары – практикумы, консультации для педагогов и родителей проходило с учетом инновационного направления деятельности дошкольного учреждения. Также (в соответствии с планом) с педагогами проводилась работа по совершенствованию повышения профессиональной компетентности современного педагога в условиях реализации ФГОС ДО. На методическом объединении были представлены содержательные доклады по данной теме воспитателей в вопросах организации педагогического процесса ДОУ. В ноябре 2018 года педагог – психолог Кабаева М.Ю. выступила с докладом «Современные формы работы с родителями по сохранению и укреплению психического здоровья дошкольников», были обсуждены вопросы необходимости взаимодействия детского сада и семьи, самостоятельности в выборе условий работы с родителями, совершенствовании содержания, методов и форм сотрудничества в воспитании детей, с учетом современных общественных условий, вариативных программ и запросов семьи. Консультации педагога –

психолога для родителей и педагогов проведены в соответствии с годовым планом работы.

Детский сад в 2019 году посещали 507 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 33 ребенка
- 3 вторых младших группы – 114 ребенка;
- 3 средних группы – 126 детей;
- 3 старших группы – 105 детей;
- 4 подготовительных к школе группы – 129 детей.

В МБДОУ № 232 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения основной образовательной программы и выполнение годовых задач. В ходе мониторинга заполнялись таблицы, предложенные в пособии Н.В. Верещагиной. Результаты мониторинга образовательного процесса. Детство-Пресс, С-Пб, 2011.

- Методика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности под ред. О.А. Сафоновой.
- Изобразительная деятельность в детском саду. /Программа и методические рекомендации для занятий детей 2-7 лет. Т.С. Комарова. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Программа К.В. Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей». М.:1998.
- Диагностическая методика речевого развития дошкольников О.С. Ушаковой.
- Критерии оценки знаний детей дошкольного возраста по программе Л.Г. Петерсона «Игралочка», «Раз-ступенька, два - ступенька».
- Г.Ф. Кумарина «Изучение стартового уровня первоклассников».

Ниже приведены показатели освоения обучающимися ДОУ – ООП по образовательным областям (начало учебного года, %), (Рисунок 2):

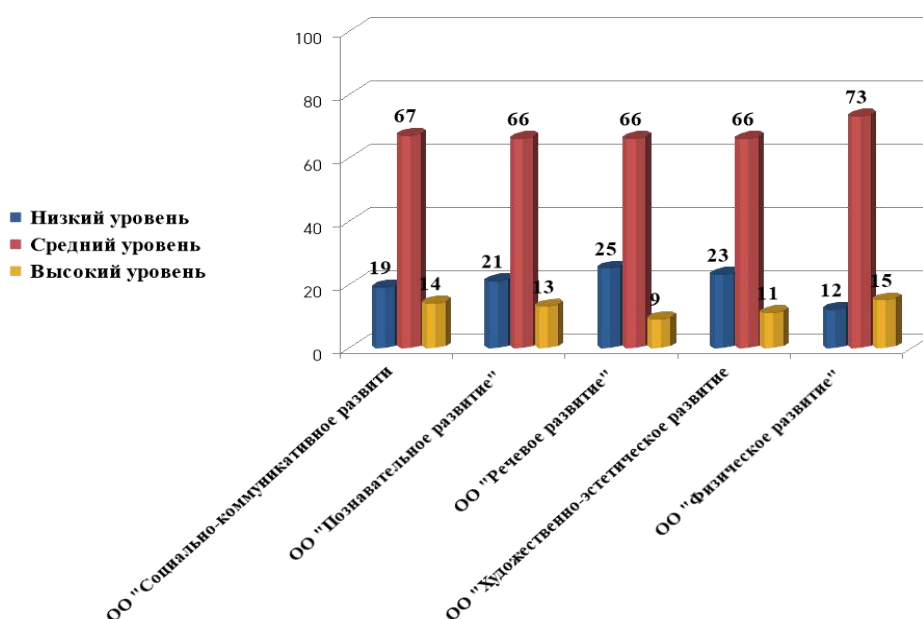


Рисунок 2

Показатели освоения обучающимися ДОУ – ООП по образовательным областям (конец учебного года, %), (Рисунок 3):

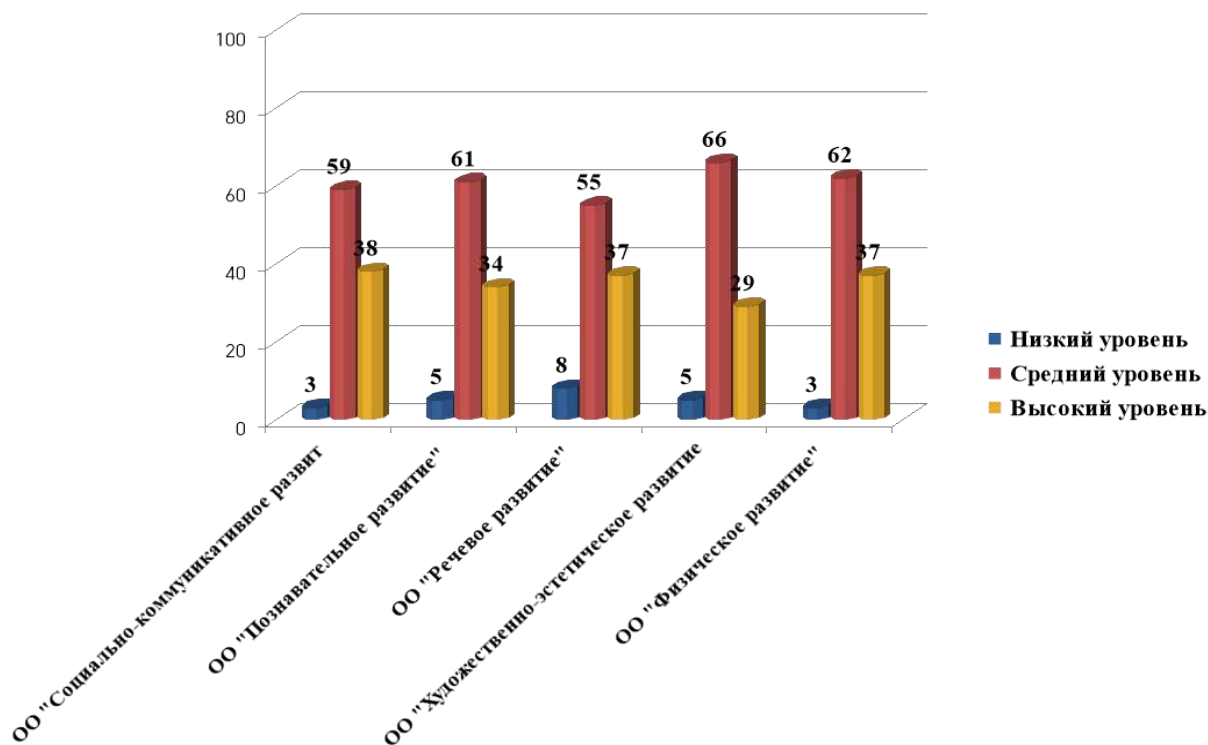


Рисунок 3

Анализ показателей определил области, которые были наиболее успешно освоены детьми: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное» и «Познавательное развитие». Ниже приведены показатели освоения обучающимися ДОУ – ООП (%), (Рисунок 4,5):

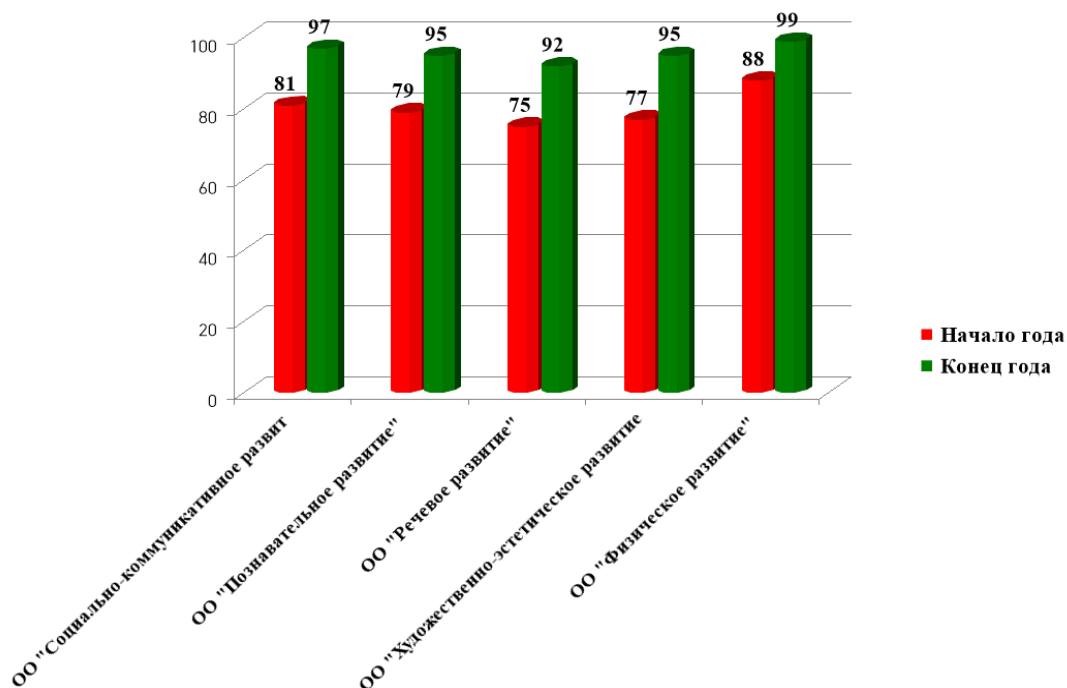


Рисунок 4 - Показатели освоения ООП воспитанниками ДОО

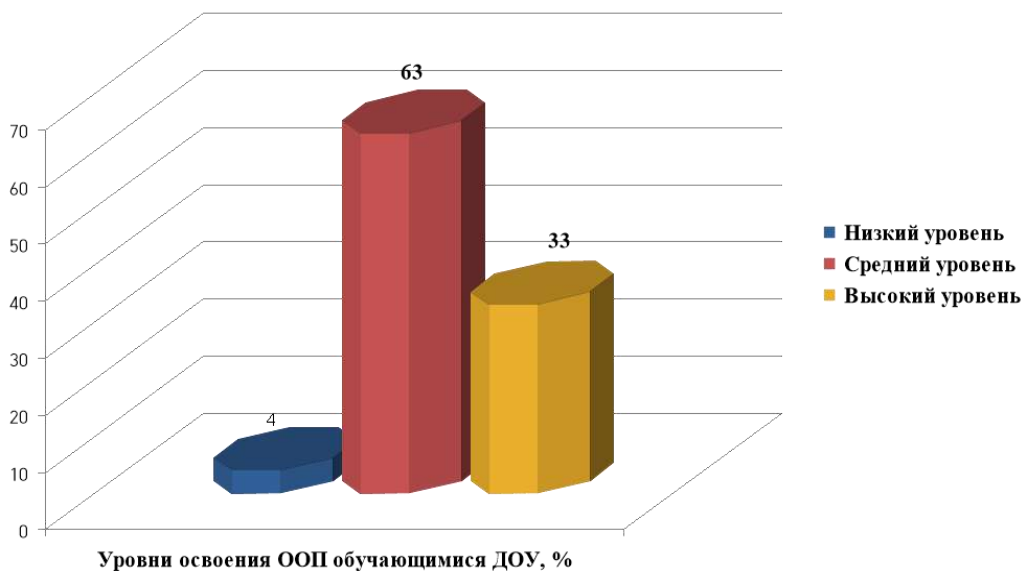


Рисунок 5

Из полученных результатов можно констатировать следующее, что 96% обучающихся ДОО ежегодно осваивают ООП ДОО в полном объеме с хорошими показателями. Особое внимание в ДОО уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Результатом образовательного процесса является качественная подготовка ребенка к школе. Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры, которые предполагают, формирование воспитанников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования и являются необходимыми для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе. Выпускники детского сада владеют основными культурными способами деятельности, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

С апреля по май 2019 года педагог-психолог детского сада проводил психодиагностическое обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки готовности к обучению в школе в количестве 88 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Большая часть воспитанников ДОУ (53%) имеет высокий уровень готовности к школьному обучению, у наименьшего количества детей выявлен средний уровень готовности (47%).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

За 2019г. воспитанники МБДОУ № 232 неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами.

Результаты участия приведены в нижеследующей Таблице 1:

Таблица 1 - Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

Мероприятия	Достижения
Международный уровень	
Международный конкурс "Я юный гений"	Дипломы 1,2,3 степени; диплом участника
Международный творческий конкурс «Воспоминание о лете 2018 - 2019», номинация: «Декоративно – прикладное искусство»	Сертификат участника
Областной конкурс рисунков «Всемирный день без автомобиля глазами ребенка»	Сертификат участника
Международный конкурс детского творчества "Красота Божьего мира-2019" (региональный этап)	Диплом за занятое 3 место, Диплом за занятое 2 место
Всероссийский уровень	
Всероссийского конкурса "Мудрый совёнок VII"	Диплом лауреата
XIV Межрегиональный Рождественский фестиваль "ВОЗРОДТИМ РУСЬ СВЯТУЮ!"	Участники
Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна Талантов"	Диплом победителя (1 место)
Городской, региональный уровень	
Городской конкурс "Золотые краски осени"	Грамота за 1 место
Городская экологическая акция "Помоги птицам"	Участники
Открытое первенство по художественной гимнастике «Камские звёздочки - 2019».	Диплом за занятое 1 место
Благотворительная экологическая акция « Сдай макулатуру - накорми животное»	Диплом за занятое 1 место
63 традиционная легкоатлетическая эстафета Засвияжского района	Участники

Конкурс экологической сказки «Жили – были рыбы, птицы, звери»	Диплом за занятое 2 место
Шахматный турнир (на базе библиотеки №18)	Диплом за занятое 1 место
Конкурс исполнителей русской народной песни «Поющая Россия»	Диплом лауреата 1 степени
III Региональный конкурс исполнителей русской песни "Дети-голос Симбирска"	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс "Подарок на день рождения Симбирскому Деду Морозу"	Участники
Городская экологическая акция "Живая ель"	Участники
Городской творческий конкурс "Мама - главное слово в каждой судьбе"	Грамота за занятое 3 место
Городской фестиваль «Рождественская звезда», номинация «Вокальные номера. Соло»	Лауреат 1 степени
Конкурс художественного слова "То были времена чудес"	Участники
Районный Агитпоезд.	Участники
Районный творческий конкурс «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей» в рамках проекта Партии «Единая Россия» «Детские сады – детям»	Благодарственное письмо главы города
Районный конкурс творческих работ «Я вырасту и стану»	Диплом за занятое 1, диплом за занятое 3 место.
Районный конкурс "Лучшая новогодняя игрушка"	Диплом за занятое 2 место
Уровень МБДОУ ЦРР-детского сада №232	
Турнир по шашкам в "Жемчужинке"	1,2,3 место
Ежегодный конкурс чтецов	Дипломы
Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние фантазии»	Грамоты
Смотр-конкурс «Лучшая новогодняя игрушка - гигант»	Грамоты
Конкурса «Огород на окне»	Грамоты
Акция в рамках общегородской операции «Живи-живи, елочка»	Грамоты

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Согласно «Положению о психолого – медико-педагогическом консилиуме МБДОУ № 232 от 29.08 2019 г., в организации осуществляется выявление детей с проблемами развития, организуется работа с родителями по ранней коррекции проблем детей, сопровождение выведения детей на городскую ПМПК. При выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заключения ПМПК, в детском саду распоряжением заведующего создается Служба психолого-педагогического сопровождения ребенка, разрабатывается адаптированная образовательная программа, осуществляется координация специалистов, педагогов в работе с ребенком ОВЗ, в соответствии с которой осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка. Все педагоги, осуществляющие деятельность с ребенком, проходят соответствующее обучение. Осуществляется взаимодействие всех специалистов, планирование, мониторинг развития воспитанника.

Педагог-психолог по запросу педагогов и родителей, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников провел обследование познавательных процессов и социально-коммуникативной сферы у 400 детей. Совместная работа всех служб детского сада дает положительные результаты: выстроена развивающая среда для детей с ОВЗ; организована социально-психологическая работа с семьей.

В целях реализации государственной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, и обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в 2013 году, на основании распоряжения правительства Ульяновской области от 26.08.13г “Об утверждении программы Ульяновской области “Быть равным” на 2013-2015 годы, на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 232 “Жемчужинка”, при поддержке Ульяновского регионального отделения Общероссийского общественного благотворительного фонда “Российский детский фонд”, для детей с ОВЗ созданы необходимые условия: оборудован пандус, облегчающий въезд детей-инвалидов в ДОУ; установлено оборудование необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми (кресло-подъемник для спуска детей в бассейн, приобретены “ходунки” для передвижения детей-инвалидов в помещениях детского сада; создана развивающая предметно-пространственная среда; организована работа Центра Игровой Поддержки ребенка; оборудована Лекотека.

В 2019 году в Лекотеку было зачислено 12 детей в возрасте от 2,5 до 6 лет. Диагнозы у детей: РАС, ДЦП, правосторонний гемипарез, ЗПРР.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 2 -Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	70,3%
Неполная семья	26,3%
Одинокая семья	3,4%
Оформлено опекуновство	0,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы, с целью развития способностей, интеллектуального и личностного развития воспитанников в МБДОУ ЦРР – детском саду №232 оказывается дополнительная образовательных услуга.

В 2019 году в детском саду работал кружок социально-педагогического направления: «Смайлик» (английский язык).

В дополнительном образовании задействован 21 % обучающихся ДОУ.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья детей

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, требований надзорных органов, требований СанПиН. Имеется медицинский, процедурный кабинет, изолятор, сопровождение воспитанников осуществляют медицинские сестры, а также детский врач. Все требования к оборудованию и деятельности соответствуют требованиям СанПиН. Осуществляется взаимодействие медицинской службы, воспитателей детского сада и родителей воспитанников. Медицинский персонал отслеживает состояние здоровья детей, результаты отражаются в паспорте здоровья ребёнка; проводится анализ показателей физического развития, даются рекомендации воспитателям и родителям по профилактике заболеваний и оздоровлению детского организма. В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Для активизации защитных сил организма в детском саду действует система закаляющих мероприятий: воздушные ванны, хождение босиком, сон без маек, зарядка–побудка после сна, занятия в бассейне. Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физкультминутки, гимнастику-побудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и т.д. В соответствии с нормативными документами, сотрудники детского сада ежегодно, в соответствии с графиком, проходят медицинский осмотр. Расписание видов деятельности детского сада составляется в соответствии с санитарными нормами с учетом нормативной нагрузки и утверждается медицинской службой.

Подробный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников детского сада № 232 представлен в Таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3 - Показатели физического развития детей

год	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего
2018	31 (6,1%)	442 (87,8%)	31 (6,1%)
2019	35 (6,7%)	430 (82,7%)	55 (10,6%)

Таблица 4 - Распределение обучающихся по группам здоровья

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2018	177 (33%)	279 (54%)	60 (12%)	-	5 (1%)
2019	109 (21%)	339 (65%)	63 (12%)	3 (0,6%)	6 (1,4%)

Таблица 5 - Анализ состояния здоровья воспитанников

Год	Всего случаев заболеваний по детскому саду
	случаев
2018	651
2019	686

Вышеприведенные результаты свидетельствуют о системе работы коллектива детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Необходимо активизировать вовлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (игротеках, Дней здоровья) с целью укрепления здоровья дошкольников и формирования основ ЗОЖ, усилить систематический контроль за соблюдением должностных инструкций и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программе ДООУ. Контроль осуществлен администрацией ДООУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования.

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 110 родителей, получены следующие результаты:

Таблица 6 – Результаты анкетирования родителей воспитанников

№	Вопросы	Степень удовлетворенности %
1	В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО (Основная образовательная программа дошкольного образования)	95,5%
2	Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных	98,5%

	нормативных актах	
3	Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	92,6%
4	Удовлетворены ли Вы уровнем обеспечения безопасности детей, уходом и присмотром	95,5%
5	С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	83,8%
6	Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	100%
7	Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	94,1%
8	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми	98,5%
9	Устраивает ли Вас стиль общения воспитателей с детьми	100%
10	Удовлетворены ли Вы успехами ребенка в детском саду	98,5%
11	Удовлетворены ли Вы профессиональной компетентностью педагогов	100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью детского сада показал, что 98,4 % родителей оценивают организацию образовательной деятельности по высокому уровню. Педагогический коллектив осуществляет поиск эффективных интерактивных форм работы с родительской общественностью (сайт организации, электронная почта, игротеки, презентации, совместные акции).

V. Оценка кадрового обеспечения

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются: уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Детский сад достаточно укомплектован педагогическими кадрами. Ведется работа по привлечению молодых работников, переподготовке и обучению персонала.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 13/1;

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 педагогических работника;
- первую квалификационную категорию – 9 педагогических работников.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 8 педагогических работников. На 29.12.2019г. 1 сотрудник проходит обучение в ВУЗе по

педагогической специальности, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе "Практическая психология".

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ ЦРР – детского сада № 232 (Рисунок 6, 7):



Рисунок 6



Рисунок 7

Методической службой ведется учет сроков аттестации педагогов и повышения квалификации, осуществляется сопровождение в аттестационный период (ознакомление с документами, консультирование, анализ деятельности). Распределение педагогов на обучение происходит с учетом их запросов, интересов, а также необходимостью для развития детского сада и улучшения качества образования по отдельным направлениям образовательной деятельности. Большое значение имеет обучение в связи с инновационной деятельностью и стратегическими проектами организации.

Необходимость решения проблем: снижение нагрузки, обновление состава педагогического коллектива за счет привлечения молодых педагогов.

Свой профессиональный опыт педагоги представляют на разных уровнях (Таблица 7).

Таблица 7 - Представление опыта педагогов детского сада № 232 в 2019 году

Мероприятие	Результат участия
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Творчество в профессиональной деятельности будущего педагога". Сборник статей: 1.Рыбакова Н.В, Суханова С.Н. Краеведческий аспект в процессе	Статьи в сборнике - 2, Сертификат о публикации.

приобщения старших дошкольников к пейзажной живописи. 2.Гинина В.М., Сорокина Т.П. Интеграция познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования основ экологической культуры.	
Семинар "Комплексный подход в дошкольном образовании на примере пособий "Моя математика", "Математика шаг за шагом"	Сертификат участника (Аверьянова С.В.)
Всероссийская научно-практическая конференция: "Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого - взгляд в будущее". Сборник материалов.	Сертификат участника (Сорокина Т.П., Гинина В.М.)
Сборник «Инновационные технологии: пути повышения качества образовательного процесса ДОО» (материалы Всероссийской научно – практической конференции)	Статья в сборнике (Маслова О.В.)
Семинар "Современные технологии гуманитарно-экологического образования детей дошкольного возраста"	Участники
Всероссийский конкурс «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО», портал педагога	1 место (Сорокина Т.П.)
Всероссийский конкурс «Технологии формирования математических представлений у дошкольников» - портал педагога	1 место (Силантьева И.А.)
Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» портал педагога –	1 место (Чепурнова А.В.)
Всероссийский конкурс «На знание прав ребенка в соответствии с международным и российским законодательством» - портал педагога	1 место (Чепурнова А.В.)
Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация: Лучший конспект занятия, работа «Конспект НОД по нравственно – патриотическому воспитанию «С	1 место (Маслова О.В.)

чего начинается родина?»	
Городская экологическая акция «Вторичный Бум» (предоставление экологического проекта «Мы с природой дружим, мусор нам совсем не нужен»)	Участник (Маслова О.В.)
Городская экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности» (представление методических материалов по экологическому образованию и воспитанию среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций)	Грамота МБУ ДО «Детский эколого – биологический центр» г. Ульяновска (Суханова С.Н., Рыбакова Н.В., Маслова О.В.)

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации комплексной программы «Детство» автор Т.И. Бабаева.

В соответствии с годовым планом осуществлялась система работы с педагогами по организации деятельности, повышению профессиональной компетентности, использованию инновационных методов и форм взаимодействия с семьёй в разных видах деятельности. В соответствии с профессиональным уровнем проведены: мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, открытые показы деятельности с детьми, взаимопросмотры образовательной деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, презентации педагогического опыта. Проводилась работа с молодыми педагогами: индивидуальное консультирование.

В течение года работал методический совет. Осуществляла свою деятельность творческая группа по реализации приоритетного направления деятельности детского сада под руководством научного руководителя по гуманитарно-экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. Педагогами были разработаны конспекты по организации разных видов деятельности с детьми.

Методическая работа была выполнена в полном объеме. Она повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности детского сада и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений. С помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей были направлены на решение задачи формирования у них профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

VII. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

Для организации взаимодействия с дошкольниками, родителями и сотрудниками, создания комфортных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в детском саду представлено следующее оборудование: 1 интерактивная доска, компьютеры, демонстрационное оборудование (видеопроектор), фотоаппарат, музыкальные центры, телевизор и др.

В наличии имеется методическая и педагогическая литература, обеспечивающая как реализацию ООП детского сада, так и материалы по организации разных видов деятельности, в рамках образовательных областей. В папках собраны материалы по практическому опыту педагогов, по результатам инновационной деятельности (конспекты, рекомендации, памятки, справочные материалы и иллюстративный материал).

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по программе «Детство». Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами. В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов.

Для удобства педагогов существуют электронные папки с материалами для подготовки к педсоветам, самообразования, документы и справочники. В электронном виде также доступны программы, методические рекомендации по работе по ООП ДОО детского сада. Существует медиатека и видеотека (презентации, видеоматериалы для обучения педагогов и работы с детьми). Однако медиатека требует обновления и наполнения в соответствии с тематическим планированием.

VIII. Оценка материально-технической базы

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей в том числе детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой «Детство». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн -1;

- пищеблок – 1;
- зимний сад -1;
- кабинет изодеятельности -1;
- кабинет экологии -1;
- педагога-психолога -1;
- сенсорная комната -1;
- кабинет логопеда -1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет– 1;
- процедурный кабинет.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (Таблица 8).

Таблица 8 – Сведения о наличии оборудованных помещений

Помещение	Назначение	Используемая площадь M^2
Физкультурный зал	Для организации физкультурно-оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий	89,34
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	109,05
Кабинет педагога-психолога	Для проведения занятий, диагностики и коррекционно-развивающих занятий, подгрупповой и индивидуальной работы.	18
Бассейн	Для формирования навыков плавания	129,83
Сенсорная комната	Для проведения занятий по снятию нервно-мышечного и эмоционального напряжения, диагностики и коррекционно-развивающих занятий, подгрупповой и индивидуальной работы.	13,27
Изостудия	Для проведения занятий по изобразительной деятельности (рисование и лепка)	43,80
Кабинет экологического воспитания	Для проведения занятий, направленных на формирование основ экологической культуры	14,31
Кабинет логопеда	Для проведения занятий, диагностики и коррекционно-развивающих занятий, индивидуальной работы.	6,07

Созданная предметно-пространственная среда отличается мобильностью и возможностью самостоятельного моделирования детьми игрового пространства, способствует созданию условий для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка через создание продуктов творческой деятельности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, организован пропускной и внутриобъектный режим работы в здании и на территории детского сада, установлены камеры видеонаблюдения. В ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, осуществляется замена пожарных шлангов и кранов. Большое внимание уделяется поддержанию территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности: ограждение детского сада поддерживается в целостности, освещение работает на всей территории, своевременно устраняются неполадки. На всей территории расположены знаки пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Обеспечение условий безопасности регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Показатели деятельности МБДОУ ЦРР –
детского сада № 232, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	507
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	503
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	472
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	507/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	503/ 99,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: 39 ОВЗ и 6 инвалидов	39/7,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39/7,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	39/7,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 /47,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 /47,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/ 55,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21/ 55,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 /34,2%
1.8.1	Высшая	4/30,7%
1.8.2	Первая	9/ 69,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/ 5,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/ 23,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 23,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	42/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38/507 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,14 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	418 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Вывод:

На конец учебного года все поставленные задачи годового плана были решены. Достижению положительных результатов способствовала система работы педагогического коллектива со всеми субъектами образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем направлениям деятельности. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие педагогов с воспитанниками носит личностно-

ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его субъектной позиции в разных видах деятельности.

Отмечается положительная динамика по всем направлениям развития детей. Анализ мониторинга свидетельствует о достаточно хорошем качестве воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Использование педагогами современных образовательных технологий позволило повысить качество образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

Анализ деятельности коллектива детского сада позволил определить направления и перспективы деятельности, задачи, требующие решения в следующем.

Перспективы

- Разработка и реализация новой Программы развития с учетом современных тенденций, запросов родителей и стратегических направлений развития организации.
- Внедрение в педагогическую деятельность передового опыта в воспитании основ экологической грамотности обучающихся, инновационных современных образовательных технологий, интегрированных форм организации детской деятельности.
- Обеспечение дифференцированного подхода в работе с педагогическими кадрами. Вовлечение педагогов к участию в инновационной деятельности, способствующему их профессиональному росту.
- Повышение уровня материально-технического обеспечения деятельности.
- Вовлечение родителей в участие в совместных мероприятиях (Дней здоровья, экологических акциях).
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.