

«Принято»
на Совете педагогов
МБДОУ ЦРР – детского сада №232
Протокол № 5
Гр Грачева Н.М.
«25» «08» 2014 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ ЦРР -
детского сада №232
И.Л. Румянцева
«29» «08» 2014 г.
приказ № 46

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №232 «Жемчужинка»

Образовательная программа

Ульяновск 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
 - 1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ
2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 2.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Содержательный раздел

Часть 1.

1. Содержание образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Особенности осуществления образовательного процесса
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
 - 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
 - 3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
 - 3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
4. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей.
 - 4.1. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы во второй младшей группе детского сада
 - 4.2. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в средней группе детского сада
 - 4.3. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста
5. Особенности организации кружковой работы в ДООУ
6. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
8. Взаимодействие с социальными партнёрами

Часть 2. Региональный компонент

1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона (Программа «Хочу все знать» ДОУ № 232 г. Ульяновска)
2. Экологическое образование детей дошкольного возраста (Программа «Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста» ДОУ № 232 г. Ульяновска)

Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
 - 2.1. Управление реализацией программы
 - 2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Аннотация к образовательной программе МБДОУ ЦРР – детского сада №232 «Жемчужинка»

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества в целях полноценного развития и безопасности детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательными отношениями. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимосвязанных образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские программы педагогов нашего дошкольного учреждения. Программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, представлены методика, формы организации образовательной работы.

В структуру образовательной программы входят:

- **целевой раздел;**
- **содержательный раздел;**
- **организационный раздел**

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку, включающую: цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- планируемые результаты освоения программы, представленный системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы .

В пояснительной записке целевого раздела программы отмечено, что дошкольное бюджетное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №232 «Жемчужинка» является звеном муниципальной системы образования г. Ульяновска, обеспечивающим помощь семье в гуманитарно-экологическом воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, при участии педагогов, коррекцию физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Общеобразовательная программа МБДОУ № 232 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 - х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основными средствами реализации предназначения дошкольного бюджетного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 232 «Жемчужинка» являются:

- устав детского сада (10.01. 2012 г.);
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия А, №200647, регистрационный № 4472);

- медицинская деятельность по следующим видам: первичная (доврачебная) медицинская помощь - сестринское дело; амбулаторно – поликлиническая медицинская помощь: офтальмология, педиатрия (лицензия: серия ЛО – 01, № ЛО – 73-01-000566 от 11 мая 2011г.);
- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;
- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы «Детство» и комплекса парциальных программ;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа построена на основе: нормативных документов, принятых государственными органами в области дошкольного образования; гуманистической парадигмы образования; Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Российской Федерации «Об образовании». В основе образовательной программы лежит Программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, и др.)

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие **задачи**:

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста, с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Создание полифункциональной интегрированной среды, включающей как природные, так и социокультурные средства.
3. Создание необходимых условий для развития и саморазвития детей, а также их творческого потенциала через эмоциональное благополучие, способствующих реализации образовательных задач, как Госстандарта, так и социального заказа родителей в новых экономических условиях.
4. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в ДОУ, обеспечения проявлений социальной активности педагогов.
5. Осуществление комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в основе партнерства с родителями и общественностью.

1.2. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах.

1. **Качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
2. **Генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
3. **Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
4. **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.
5. **Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.
6. **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО представлены характеристикой возраста детей от 2 -3 лет до 7 лет в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевой раздел программы заканчивается планируемыми результатами освоения детьми общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты освоения детьми Программы показаны в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми 3 – 7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её освоения к 7 годам.

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, А.Г. Рузская, Н.Н. Галигузова), которые позволяют выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; - это результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения:

– физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Содержательный раздел

В содержательный раздел программы входят 2 части, в первой представлено содержание образовательной деятельности по реализации программы, особенности осуществления образовательного процесса, содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Модель образовательного процесса представлена в виде комплексно - тематического планирования психолого - педагогической работы с детьми в соответствии с возрастом детей, а также раскрыты особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и взаимодействие с социальными партнерами.

Часть 1.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.), 2011 г. по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» и с учетом приоритетного направления работы детского сада - гуманитарно-экологическое образование детей дошкольного возраста (региональный компонент).

В соответствии с ФГОС содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 232 выстроено по пяти образовательным областям и направлено на решение следующих задач.

Социально-коммуникативное развитие

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
- Развитие речи и форм речевого общения.
- Знакомство детей с особенностями труда в природе.
- Накопление представлений о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.

Познавательное развитие.

- Формирование умения выбирать необходимую информацию.
- Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности.
- Развитие способности видеть общее в едином.
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.
- Формирование начала экологической культуры, осознанного правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- Знакомство детей с различными природно-климатическими зонами и различными видами ландшафта.
- Ознакомление с культурными ценностями народов Поволжья, России и других стран.
- Формирование культуры быта.
- Знакомство детей с бытом, традициями, обычаями, особенностями костюмов, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.
- Формирование представления о связях между явлениями и предметами.
- Накопление ребенком элементарных сведений об истории, географии и культуры Родины и своего родного края.
- Формирование у детей целостного представления о взаимодействии природы, человека и общества.
- Развитие у детей элементарные представления о техническом прогрессе.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Речевое развитие.

- Накопление представлений о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
- Подготовка к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.
- Развитие речи и форм речевого общения.

Художественно-эстетическое развитие.

- Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства.
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе.
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных).
- Приобщение детей к театральной культуре.
- Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре.
- Знакомство детей с произведениями классической, народной музыки и песенного фольклора.
- Развитие представлений у детей о различных видах музыкального искусства и различных жанрах музыкальных произведений.
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.
- Приобщение детей к разным живописным жанрам: рисование с натуры, натюрмортов, портретов и др. в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Знакомство детей с различными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и др.).
- Обучение детей различным техникам изобразительного творчества, акцентируя внимание на эстетической сущности изображения.

- Формирование умений интегрировать различные художественные виды деятельности.

Физическое развитие.

- Совершенствование двигательных навыков.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Поддержание возникших у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».
- Формирование представлений о своем организме.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Освоение программы по здоровьесбережению.
- Формирование умений адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Повышение двигательной активности детей на занятиях по физической культуре, на занятиях по обучению плаванию и в самостоятельной деятельности.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

2. Основные направления и виды деятельности с детьми, педагогами и родителями с учетом инновационных форм работы и приоритетного направления нашего дошкольного учреждения представлены в виде схемы (стр.) .

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду на текущий учебный год представлена содержанием работы с детьми, родителями и педагогами по месяцам с учетом возрастных особенностей детей, времени года и праздничных мероприятий, приуроченных к этому промежутку времени.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

В этот раздел включаются материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Каждая образовательная область может быть представлена в 2-х таблицах: первая - перечень программ, технологий, пособий; вторая - отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранным содержанием. Этот раздел специфичен для каждой возрастной группы, поэтому формы образовательной деятельности могут быть включены в перспективный план по каждой образовательной области знаний по возрастным группам. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого –педагогической работы с детьми по освоению образовательных областей «Социально –коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» представлено с учетом целей и задач каждой образовательной области и возраста детей.

К содержанию работы по освоению каждой образовательной области указываются перечень программ и технологий, пособия по каждой из видов деятельности.

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации цели и задач по ОБЖ обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

1 путь – Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

2 путь – Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

3.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развитие литературной речи;

3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

4. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм работы, с учетом времени года и возрастных психофизических возможностей детей представлена комплексно – тематическим планированием по каждому возрасту в виде таблицы с указанием темы, которая рассчитана на одну или две недели, задач по каждой из образовательных областей в данной теме. В соответствие с темой прослеживается и содержание работы по основным видам деятельности (познавательная, чтение художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная, игровая, трудовая и др.).

В каждом виде деятельности в проведении работы с детьми педагогу рекомендованы названия бесед, игровых ситуаций, ситуаций общения, названия музыкальных произведений, проведение дидактических игр, рекомендации по использованию литературных произведений, рассматриванию картин, проведению сюжетно- ролевых игр, трудовые поручения и др. Это помогает воспитателю в подготовке к работе с детьми, проявлению творчества, замены той или другой беседы или игры (по желанию воспитателя), исходя из возможностей детей группы, но в соответствии с темой недели. Интеграция образовательных областей прослеживается в каждой теме недели. Темы определены в соответствии с возрастом, психофизическими возможностями детей, времени года, событиями и праздниками в жизни страны и детского сада.

5. Особенности организации кружковой работы с детьми в дошкольном учреждении.

Кружковая работа в дошкольном учреждении проводится с детьми старшего дошкольного возраста по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие»: рисование и конструирование из природного и бросового материала с элементами вышивания и «Физическое развитие».

Обучение детей рисованию ведется по специальной программе «Семицветик», где основной акцент уделяется работе с детьми с применением нетрадиционных техник рисования и с необычным сочетанием материалов и инструментов. Занятия по программе направлены на реализацию базисных задач художественно – творческого развития детей. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Цель программы: развивать у детей творческие способности средствами нетрадиционного рисования.

Основные задачи:

- познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования и различными изобразительными материалами;
- прививать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, желание творить, создавать выразительный образ, передавая свое

отношение к изображаемому;

- развивать умения и навыки в свободном экспериментировании с изобразительными материалами и техниками рисования;
- развивать эстетическое восприятие мира природы, художественного творчества взрослых и детей, инициативу, эмоционально – эстетические чувства.

Срок реализации программы 2 года (дети 5 -7 лет). Занятия проводятся в соответствии с календарным планом кружка по расписанию -1 раз в неделю.

Кружок «Умелые ручки» (конструирование из природного и бросового материала с элементами вышивания) проводится с детьми старшего дошкольного возраста (5 -7 лет). Активная работа кружка способствует развитию творческих способностей, воспитанию эстетической культуры и трудолюбия детей, развитию воспринимать «прекрасное», расширению кругозора. Занятие в кружке «Умелые ручки» предоставляет возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно – эстетический вкус. Новизна программы «Умелые ручки» состоит в «погружении» ребенка в мир поделок, приобретении практических навыков, интереса к творчеству при изготовлении их из природного и бросового материала, при работе с соленым тестом, тканью, нитками, бумагой и картоном, бисером.

Цель программы: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей старшего дошкольного возраста в самовыражении.

Задачи:

- развитие творческих способностей детей и их сплоченного коллектива через воспитание усидчивости, трудолюбия и взаимопомощи;
- воспитание усидчивости, трудолюбия и взаимопомощи;
- формирование интереса к декоративно – прикладному искусству;
- знакомство детей с терминологией, техниками работы по ручному труду;
- развитие образного мышления, воображения, творческой активности.

Секционная работа по физическому развитию «Мяч – моя любимая игрушка» проводится с детьми старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) и направлена:

- на развитие у детей физических качеств: координация, гибкость, общая выносливость, быстрота реакции, скорость одиночных движений, максимальная чистота движений, сила;
- на формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

Работа проводится по программе «Мяч – моя любимая игрушка».

Цель программы: развитие у детей «ручной умелости» и координационных способностей.

Задачи программы:

- сформировать умение выпускать мяч в вертикальном направлении вверх и вниз, используя движение только в локтевом суставе и кисти, метание только кистью;

- вырабатывать умение осуществлять ловлю мяча с разными положениями рук: ловить двумя руками только кистями, захватывая мяч с боков; двумя руками, образуя чашечку и захватывая мяч с обеих сторон; ловить одной рукой, поворачивая ладонь в различных направлениях (кверху, книзу, вперед), действуя пальцами рук;
- приучать выполнять движение руками с учетом направления полета мяча, величины мяча, его веса, скорости движения;
- выделить связь силы отталкивания мяча с высотой, дальностью полета.

Данная программа рассчитана на один год, занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю.

6. Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста представлены в программе перечнем программ и технологий, перечнем пособий для работы с детьми данного возраста, также соотношением режимных моментов в течение дня и сеткой совместной игровой деятельности.

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление (кол-во)	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 2 лет до 3х лет	4	5,5-6 час.	2,5-2 час.	10-11 час.

Сетка совместной игровой деятельности педагогов с детьми 3 года жизни

Название	Количество в неделю
Речевое развитие и ознакомление с художественной литературой	2
Познавательное развитие (сенсорное развитие)	1
Художественно – эстетическое развитие (лепка, рисование, музыка)	4
Конструирование	Утро - вечер
Физическое развитие	3
10 игр в неделю	

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

В основу взаимодействия семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей (помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей).
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

В работе с семьей в ДООУ используются традиционные и нетрадиционные формы работы

В организации работы с семьями воспитанников МБДОУ прослеживается целенаправленное и согласованное взаимодействие педагогов и родителей по воспитанию дошкольников. Работа с родителями строится в нескольких направлениях: укрепление здоровья детей, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка, формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом), организация семейного досуга, изучение и обобщение опыта семейного воспитания и обучения детей.

8. Взаимодействие с социальными партнерами представлено на схеме №4.

ЧАСТЬ 2. Региональный компонент

Вторая часть содержательного раздела включает региональный компонент, представленный авторскими программами педагогов - «Хочу все знать» - ознакомление детей с окружающим миром на основе краеведения (средняя, старшая, подготовительная к школе группы); «**Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста**» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы);

Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и особенности осуществления образовательного процесса

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

Приоритетным направлением работы детского сада является гуманитарно-экологическое образование детей дошкольного возраста. Работа с детьми по гуманитарно-экологическому образованию направлена на обеспечение экокультуры детей и оказание действенной помощи в адаптации детей в социуме, создание условий для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребенка, его способностей, умение жить в гармонии с собой, окружающим миром, развитие экокультуры педагогов и родителей.

Реализация задач гуманитарно-экологического образования детей дошкольного возраста осуществляется по авторским программам, разработанным специалистами детского сада: Н.М. Грачева «Хочу все знать»- по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей Отечества и краеведением; Н.И. Апполонова, К.В. Башкирова, И.Л. Румянцева «Я познаю мир» - по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста; Н.П.Иванова, Г.А. Кривошеева «Фольклор для малышей» - рекомендации для проведения фольклорных занятий в системе гуманитарно-экологического образования для детей пятого года жизни; Н.В. Рыбакова «Семицветик» - по развитию творческих способностей детей в изобразительной деятельности.

Большая роль в работе с детьми отводится поисково - экспериментальной и опытнической деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственной организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми.

Содержанием организованной образовательной и совместной деятельности являются:

- ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- формирование элементарных математических представлений;
- физическое развитие;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- детское экспериментирование.

Основные **принципы** построения и реализации Образовательной программы по гуманитарно-экологическому образованию дошкольников:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию специалистов и воспитателей, с родителями и детьми других возрастных групп.

Региональный компонент в образовательной программе

представлен авторскими программами педагогов нашего дошкольного учреждения:

1. Приобщение к культурно – историческим ценностям региона:

- программа «Хочу все знать» - ознакомление детей 5 го года жизни с окружающим миром на основе краеведения. В программе представлены технологические материалы для работы с детьми среднего дошкольного возраста (содержание, методические средства, формы организации, планирование, деятельность детей). Значительное место в программе отводится краеведческому материалу, закреплению знаний детей о себе, о дошкольном учреждении, о профессиях, о свойствах разных материалов и др. Представлено содержание работы с детьми в разных видах деятельности.

- программа «Хочу все знать» - ознакомление старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведением (старший дошкольный возраст).

В программе представлены технологические материалы для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп (содержание, методические средства, формы организации, планирование, деятельность детей). Значительное место в программе отводится краеведческому материалу.

В ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с историей Отечества и краеведением решается ряд взаимосвязанных задач:

- поддержать возрастной интерес детей к историческим событиям Отечества, сделать процесс познания прошлого и настоящего своей родины творческим, развивающим и интересным для каждого ребенка;
- формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, сопричастности к событиям в городе, крае, стране;
- помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;
- формировать целостное представление о взаимодействии природы, человека и общества;
- воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою фамилию, род, край, народ.

2. Приобщение дошкольников к природе родного края:

- программа «Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста» (разработанной в соответствии с ФГОС ДО). В программе представлены научно – методические основы экологического образования детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст) на основе интеграции образовательных областей.

Задачи исследования:

- определения содержания интеграции образовательных областей в экологическом развитии детей разных возрастных групп;
- подбор содержания, разработка и апробация технологических карт перспективно - тематического планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы);
- разработка содержания нерегламентированных видов деятельности экологического содержания для детей разного дошкольного возраста.

В программе определены методы и приемы воспитания основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Организационный раздел

В данном разделе представлена организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении (все возраста), условия реализации программы дошкольного образовательного учреждения. Отмечено, что основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Развивающая предметно –

пространственная среда направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Представлена характеристика предметно – пространственная среды нашего дошкольного учреждения.

Управление реализацией программы представлено 4 уровнями:

-1уровень (общие собрания трудового коллектива, Совет педагогов, заведующая, родительский комитет, профсоюзный комитет);

-2 уровень (аттестационная комиссия, экспертная комиссия, заместители заведующей, медико – педагогические совещания, административные совещания);

- 3 уровень (воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатель по экологии, инструктор по ФИЗО, ПМПк);

- 4 уровень (воспитатели, творческие группы).

